

COMPLÉMENT D'INFORMATION À LA DEMANDE DE SERVICES

Programme déficience langage

Clientèle bégaiement

Merci de compléter ce document et de le joindre à votre demande de services.

- Ce document doit être rempli pour un jeune ayant des besoins en bégaiement.
- Ce document doit être rempli par le référent, en collaboration avec le parent ou le jeune, selon l'âge.
- Ce document vise à clarifier la problématique observée au plan de la fluidité.
- Les sections A et B permettent de :
 1. Préciser les situations de handicap vécues par le jeune;
 2. Mieux connaître les impacts du bégaiement dans sa vie;
 3. Cibler les jeunes qui présentent, en plus d'un bégaiement, des difficultés langagières.

À NOTER

Si une évaluation récente et complète en orthophonie documente les situations de handicap et le profil langagier du jeune, il n'est pas nécessaire de compléter ce questionnaire.

Informations relatives au jeune

Nom, Prénom : _____

Date de naissance : _____

Numéro de dossier : _____

Informations relatives au référent et au parent ayant rempli le document

Nom, Prénom du référent : _____

Établissement : _____

Nom, Prénom du parent ou du jeune : _____

Date : _____

SECTION A

1. De façon générale, comment considérez-vous la sévérité du bégaiement du jeune sur une échelle de 0 à 9 (0 étant la parole normale et 9 étant un bégaiement extrêmement sévère) ?

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

2. De quelles façons le bégaiement affecte-t-il le fonctionnement du jeune dans sa vie de tous les jours ?

3. À quel âge le jeune a-t-il commencé à bégayer ?

NOM, Prénom :

Date de naissance (AAAA-MM-JJ) :

SECTION B

Cochez le ou les énoncés qui correspondent au profil de l'enfant. Si vous constatez que plusieurs énoncés sont cochés, nous vous suggérons fortement d'effectuer des démarches pour qu'une évaluation complète en orthophonie soit réalisée.

Pour les jeunes âgés entre :		
3 et 5 ans	6 et 8 ans	9 et 17 ans
<input type="checkbox"/> Est difficile à comprendre pour les étrangers (omet ou transforme des sons dans les mots)	<input type="checkbox"/> Relate les faits de façon décousue	Section non applicable
<input type="checkbox"/> A un vocabulaire limité	<input type="checkbox"/> Cherche ses mots	
<input type="checkbox"/> Utilise peu de marqueurs de la grammaire ou de façon inadéquate (ex. d'erreurs : temps verbaux, utilisation des pronoms «il-elle», erreur de genre des déterminants)	<input type="checkbox"/> Utilise des phrases courtes seulement	
<input type="checkbox"/> Participe peu à des échanges conversationnels (ex. : initier la conversation, maintenir les tours de parole)	<input type="checkbox"/> A de la difficulté à suivre les consignes en contexte de groupe	
<input type="checkbox"/> A des difficultés à raconter un événement vécu	<input type="checkbox"/> Ne répond pas toujours adéquatement aux questions	
<input type="checkbox"/> Ne comprend pas les consignes incluant les notions d'espace	<input type="checkbox"/> A de la difficulté avec les notions de temps	
<input type="checkbox"/> A de la difficulté à suivre des consignes longues	<input type="checkbox"/> A de la difficulté en lecture ou écriture	
<input type="checkbox"/> A des difficultés à développer les prérequis à la lecture/écriture (ex. : nom des lettres, rimes, etc.)	<input type="checkbox"/> Autres difficultés :	
<input type="checkbox"/> Autres difficultés :		

Suite à l'analyse des besoins du jeune, une référence en orthophonie pour une évaluation complète du langage a-t-elle été effectuée ?

Non Oui (précisez le lieu) : _____

Informations complémentaires en lien avec la référence

Document inspiré de :

- Les Centres d'orthophonie Desmarais, Landry et Ass. Quand consulter en orthophonie. Repéré à http://www.ooaq.qc.ca/orthophonie/quand_consulter_en_orthophonie.pdf
- Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec. (2009). Je grandis et je communique. Repéré à http://www.ooaq.qc.ca/orthophonie/Je_grandis_Je_communique_depliant.pdf
- Wankoff, L. S. (2011). Warning Signs in the Development of Speech, Language, and Communication: When to Refer to a Speech-Language Pathologist. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 24(3), 175-184.